

1

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка системы управления общеобразовательной организации
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Оценка организации учебного процесса
6. Оценка востребованности выпускников
7. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Оценка учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
11. Показатели деятельности организации

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Молочницкая основная общеобразовательная школа» Zubovo-Полянского района Республики Мордовия

Юридический адрес

431101, Республика Мордовия, Zubovo-Полянский р., п.Молочница, ул.Новая, д.1а

Учредители (название организации)

Глава Zubovo-Полянского муниципального района

Лицензия на образовательную деятельность

Регистрационный номер № ЛО35-01278-13/00248623 от 11.10.2019

Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный номер № А007-01278-13/01140290 от 12 ноября 2019 г.

Директор образовательного учреждения

Бабина Галина Владимировна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Шлыкова Светлана Викторовна

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность школы направлена на реализацию государственной политики в области образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, программами развития федеральной, региональной и муниципальной систем образования, а также программой развития школы и ООП начального общего основного общего образования.

Основная цель работы школы на 2024 год:

повышение качества образования и реализация творческого потенциала субъектов образовательной деятельности через построение оптимальной организационной структуры управляющей системы образовательного учреждения. Образовательный процесс работы школы строится в соответствии с уровнями освоения основных образовательных программ общего образования: 1 уровень – начальное общее образование; 2 уровень – основное общее образование. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии со стратегией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО).

Задачами по организации образовательной деятельности являются:

- обеспечить доступность качественного образования через реализацию ФГОС, различные формы дополнительного образования, информатизацию образовательной среды;
- развивать взаимодействие школы с родителями обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнёрами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий с целью сохранения здоровья, обеспечения психологического комфорта и безопасности участников образовательной деятельности.

В соответствии с поставленными задачами **приоритетными направлениями деятельности Школы** являлись:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- развитие творческих способностей обучающихся.
- работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей школьников.

- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Для реализации поставленных задач к началу учебного года был создан план работы школы, внесена корректировка в основную образовательную программу начального общего и основного общего образования, составлен учебный план на основании учебных программ, утверждённых Министерством образования РФ, составлен календарный учебный график, утверждён режим работы школы, расписание занятий, внесена корректировка в локальные акты ОУ, педагогами школы были разработаны рабочие программы по предметам.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего и основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Образовательная программа школы представляет собой изложение целей и принципов обучения, воспитания и развития личности ребенка в интересах общества и государства. Образовательная программа и учебный план являются нормативно-управленческими документами школы, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Учебный план школы на 2024 год был составлен на основании федерального базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневном режиме работы школы.

Расписание составлено в соответствии с учебным планом. При его составлении учитывается сложность предметов. Пик умственной активности учащегося приходится на 10 – 12 часов утра, поэтому самые трудные предметы идут вторым, третьим и четвертым уроками. Пик учебной нагрузки приходится на вторник и четверг. Домашние задания дифференцированы.

Школа работала по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-9 классы - 34 учебные недели. Обучение проводится в одну смену.

Продолжительность урока – 45 минут во 2-9 классах; 35 минут для 1 класса, с обязательным включением занятий активно-двигательного характера. В первом классе обеспечивается организация адаптационного периода с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки.

На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

Начальное общее образование. Содержание образования начальной школы реализуется посредством УМК «Школа России». Учебный план для 1-4-х классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для учащихся 1-4 классов реализуется учебный план внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, социальные проектирования, общественно полезные практики и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательного учреждения могут быть использованы возможности учреждений дополнительного образования.

Основное общее образование. Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основных направлений работы школы: предпрофильную подготовку, организацию работы с одарёнными детьми, работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организацию подготовки к государственной итоговой аттестации.

Таким образом, в 2024 году в школе созданы условия для успешного функционирования и реализации педагогическим коллективом целей, задач развития школы.

3. Оценка системы управления образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Миссия школы: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Цель работы школы:

Воспитание жизнеспособной и конкурентоспособной личности, легко адаптирующейся к конкретным социальным условиям.

Исходя из целей работы школы, сложилась структура, в которой выделяются следующие уровни управления:

Первый уровень структуры – уровень управления, где основным субъектом управления является Совет школы. В Совет школы вошли представители родительской, ученической общественности, коллектива работников школы. Совет школы определяет стратегию ее развития, определяет перспективные направления функционирования и развития школы (совместно с Педагогическим советом); привлекает общественность к решению вопросов развития школы; создает оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе.

На **втором уровне** структуры функционирует педагогический совет – коллективный орган управления школой, который рассматривает проблемы школы, несет коллективную ответственность за принятые решения, оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы. Ответственный по учебной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе. Ответственный по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Общественные организации, в настоящее время представлены профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав работников.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей.

Методическое объединение – основа методической службы школы, объединяет учителей-предметников и классных руководителей. МО ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся.

Орган ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу ответственный по ВР.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри группы, согласуя свою деятельность с органом ученического самоуправления. Направляют работу детей классные руководители.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы является совещание при директоре.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень образовательных программ школы отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Уставу школы основными видами деятельности школы является реализация:

- основных образовательных программ начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- основных образовательных программ основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Образовательные программы начального общего образования.

Начальное общее образование направлено на реализацию личностно-ориентированной развивающей модели начальной школы. Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, уровень их освоения в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Образовательная программа начального общего образования соответствует государственным требованиям, предъявляемым к содержанию образования:

- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования для обучающихся 1–4 классов;
- федеральному базисному учебному плану;
- программам по учебным предметам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

В начальной школе реализуются следующие образовательные программы:

- «Школа России»

Иностранный язык (английский) изучается со второго класса начальной школы. Кроме того, во 2, 3, 4 классах ведется предметный курс «Мокшанский язык». На ступени начального образования в четвертых классах, реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анализа заявлений родителей четвероклассников был выбран модуль «Основы православной культуры».

Образовательные программы основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Образовательная программа основного общего образования соответствует государственным требованиям, предъявляемым к содержанию образования:

- федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования для обучающихся 5-9 классов;
- федеральному базисному учебному плану;
- программам по учебным предметам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

В 5-х – 9-х классах продолжается изучение иностранного языка (английский) и второго иностранного языка (немецкого), предметного курса «Мокшанский язык» продолжается в 5-х – 7-х классах.

Сведения о контингенте обучающихся**Таблица №1**

Уровень образования	Класс	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование	1 – 4	3	21
Основное общее образование	5 – 9	5	22
Итого:	1 – 9	8	43

Динамика контингента обучающихся**Таблица №2**

Классы Учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Кол-во классов комплектов	Всего по школе
2021-2022	0	10	4	7	4	3	5	2	0	7	35
2022-2023	7	0	10	4	7	4	4	5	2	8	43
2023-2024	3	6	0	10	4	7	4	4	5	8	43

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года**таблица № 3**

Класс	Количество обучающихся	Не успевают	% успеваемости	Успевают на «5»	Успевают на «4-5»	% качества знаний
1	3					
2	6	0	100	0	1	17
3	0	0	0	0	0	0
4	10	0	100	2	3	50
5	4	0	100	0	3	75
6	7	0	100	2	1	29
7	4	0	100	0	0	0
8	4	0	100	0	0	0
9	5	0	100	0	1	20

Доля обучающихся 5-8 классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации составляет 100%

Доля обучающихся 9 класса, допущенных к ГИА-100%

Результаты государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году

Сведения об участии выпускников 9 класса в государственной итоговой аттестации

Таблица № 4

Предметы	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
математика	100	100
русский язык	100	100
обществознание	100	100
география	100	100

Доля обучающихся, оставшихся на повторный курс обучения в 9 классе, впоследствии окончивших 9 класс, и продолживших обучение в ОО или учреждениях СПО, отсутствует – 0%.

Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе -0%

Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО, поступивших на бюджетной основе -100%

5. Оценка организации учебного процесса

Учебный план МБОУ «Молочницкая ООШ» на 2024-2025 учебный год является нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учебный план сформирован в соответствии со следующими федеральными и региональными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) для I- IV классов;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённых приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 года № 1312;
- Закон Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Устав школы.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и предусматривает:

- для 1-4 классов 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- для 5-9 классов 5-летний срок для освоения образовательных программ основного общего образования;

Продолжительность учебного года:

- в I классе - 33 учебные недели

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Молочницкая ООШ» за 2024 год

- во II - IV классах - 34 учебные недели
- в V - VIII классах - 34 учебные недели

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года (февраль) дополнительные недельные каникулы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

МБОУ «Молочницкая ООШ» работает по 5-дневной учебной неделе. Все обучающиеся школы обучаются в первую смену.

Образовательный процесс регламентирован учебным планом, планом внеурочной деятельности, расписанием учебных занятий, расписанием кружков и иных форм внеурочной деятельности.

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год делится на уровне начального общего и основного общего образования на четыре четверти.

Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю

Продолжительность учебной недели: 5-дневная 1-9 классов;

Регламентирование образовательного процесса на день

Обучение осуществляется в 1 смену.

Начало занятий в 09.00, окончание занятий в 15.15.

Продолжительность перемен 10, 15, 20 минут.

Продолжительность уроков во 2-4 классах и в 5-9 классах составляет 45 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе – мае четыре дня по 4 урока, один день 5 уроков по 40 минут каждый;

Динамическая пауза в первых классах проводится после третьего урока (подвижные игры, экскурсии, нестандартные уроки) в течение первой и второй четверти.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом в 40 минут после окончания последнего урока.

Занятия элективных курсов, кружков по интересам, спортивных секций проводятся во внеурочное время по отдельному расписанию.

Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по пятницу с 9.01 до 17.00; в субботу с 09.00 до 13.00. Выходным днём является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы для педагогических и иных работников школы.

Питание обучающихся.

Обучающиеся получают двухразовое питание: завтрак и обед за счет средств родителей. Организовано бесплатное питание для детей из малоимущих семей, для детей 1-4 классов, для детей с ОВЗ, для детей участников СВО. Охват детей горячим питанием составляет 100%

Обеспечение безопасности.

За антитеррористическую безопасность в школе отвечает администрация вместе с муниципальными властями и правоохранительными органами населенного пункта. Школа выполняет следующие требования по обеспечении безопасности:

- Обеспечивает безопасность силами вневедомственной охраны, предотвращает опасные ситуации, проверяет всех, кто входит в здание, защищает персонал и детей от любых насильственных действий на территории.
- Установлены металлические двери, системы сигнализации, камеры.
- Составлен паспорт антитеррористической защищенности.
- Постоянно контролируется противопожарная и электробезопасность.
- Обучаются персонал и ученики мероприятиям по гражданской обороне и улучшается

- Проводятся совещания и планерки по вопросам противодействия экстремизму и терроризму.
- **Разработан паспорт безопасности.**

Организация промежуточной и Государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: начального и основного общего образования - по итогам обучения в четверти.

Годовая аттестация проводится по окончании учебного года посредством выставления учителем-предметником отметок за учебный год на основании промежуточной аттестации. Проведение административных контрольных работ производится по утвержденному директором графику в количестве не более двух работ в один учебный день, не более пяти контрольных работ в неделю в одном классе.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 классов проводится в мае-июне. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Оценка организации воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе ведётся в нескольких направлениях.

Профориентационная работа реализуется через классные часы, часы внеурочной деятельности «Мои горизонты», сетевое взаимодействие в 9 классе.

Одним из направлений в воспитательной работе школы являются коллективные творческие дела. Они помогают организовать детей на творческую, самостоятельную, общественно значимую деятельность в школе. В ходе подготовки и проведения коллективных творческих дел идет развитие и благополучная социализация детей. Традиционными стали следующие коллективные творческие дела: «День Знаний», осенний бал «Осень золотая - дивная пора», «Новый год», «Вечер встречи выпускников», «Праздник защитников Отечества», «День матери», «День семьи», «День Здоровья» и другие.

В школе проводится активная совместная деятельность детей, родителей и педагогов на основе общности интересов: Уроки Мужества, дни открытых дверей, творческие отчеты учащихся и педагогов на общешкольных итоговых родительских собраниях, акциях «Спорт и мы», «Веселые старты».

В целях воспитания у подрастающего поколения уважительного отношения к памяти погибших воинов стало традиционным участие в акциях «Обелиск» (проведение работ по облагораживанию могил участников Великой Отечественной войны).

С целью развития учебно-познавательной активности, творческих способностей, повышения уровня обученности и качества знаний обучающихся в школе оказываются образовательные услуги в рамках учебного плана: элективные курсы, кружки, секции.

С 1 сентября 2024 года в МБОУ «Молочницкая ООШ» открыт центр «Точка роста».

«Точка роста» — это центр дополнительного образования. Проект реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Школа укомплектована современным учебным оборудованием и цифровыми устройствами.

Главные цели центра «Точка Роста»:

- создать условия для углублённого изучения дисциплин гуманитарного, технического, цифрового профиля;
- внедрить обновлённые программы образования по информатике, математике, ОБЖ, физкультуре, технологии;
- организовать систему дополнительного образования с применением цифровых технологий и дистанционных форм обучения;
- сформировать среду, которая способствует развитию талантов;
- привлечь ребят к активной внеурочной деятельности во время каникул;
- сформировать цифровую грамотность;
- популяризировать проектно-исследовательскую работу;
- содействовать в подготовке профессиональных кадров, способных обеспечить качественное образование.

Центр «Точка роста» оснащен мультимедийными системами с интерактивными досками, компьютерами с доступом к интернету, а также специализированными программами и наборами для проведения опытов.

Виды кабинетов «Точки роста»:

- **Цифровая лаборатория по физике.** Здесь можно проводить эксперименты в виртуальной среде, анализировать их результаты, моделировать различные физические явления.
- **Цифровая лаборатория по химии.** Позволяет проводить химические эксперименты в виртуальной среде, моделировать химические реакции, исследовать свойства веществ, анализировать их состав и структуру.
- **Цифровая лаборатория по биологии.** Здесь можно изучать структуру клеток, процессы жизнедеятельности организмов, взаимодействие между видами и многое другое.
- **Учебная лаборатория по нейротехнологии.** Предоставляет возможность изучить, как устроен и функционирует мозг, а также принципы работы нейронных сетей.

С 1 сентября 2024 г. МБОУ «Молочницкая ООШ» школа участвовала в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»

«Цифровая образовательная среда» (ЦОС) — это федеральный проект нацпроекта «Образование», направленный на создание в образовательных организациях современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, создания федеральной цифровой платформы.

Участие в данном проекте позволяет обеспечить обновление содержания образования и предоставит возможность школьникам свободно и одновременно безопасно ориентироваться в цифровом пространстве.

В рамках проекта школа получила современное оборудование: ноутбуки, многофункциональные устройства (МФУ), интерактивные панели, которые используются в образовательной среде всех видов и уровней.

По проекту ЦОС школа оснащена современной и безопасной цифровой образовательной средой, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Применяется в традиционной классно-урочной системе возможности электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов.

ЦОС создаст условия для применения в традиционной классно-урочной системе возможностей электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов.

Школа работает на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». Это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».

Обучающиеся охвачены дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, их доля составляет 100%. Обучающиеся с ОВЗ, осваивающих дополнительные образовательные программы, занимаются с применением дистанционных технологий, их доля составляет 7%.

Доля обучающихся с ОВЗ, занимающихся по индивидуальным учебным планам – 0%

Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся с применением дистанционных технологий – 9%

Уровень начального общего образования

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:	1	1	1	1
«Занимательная математика»		1	1	
«Занимательная грамматика»	1			1
«Тайны русского языка»				
«В мире слов»	1			
«Уроки нравственности»		1	1	
«Финансовая грамотность»				1
«Мокшанский язык»				
Занятия по формированию функциональной грамотности школьников	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии:	1		1	1
«Планета здоровья»		1		
«Юный художник»				
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: экскурсии в музеи, в театры; встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла; тематические классные часы; просмотр и обсуждение фильмов; социально-значимые акции ("Покорми птиц", "Посади дерево" и т.д.)	3	3	3	3
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10

Уровень основного общего образования

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:	1				
«Занимательная география»	1				
«Русский с удовольствием»		1			
«Русский для всех»				1	
«Великое русское слово»				1	
«Занимательная физика»					1
«Технология работы с КИМ»					1
«Практическое обществознание»					
Занятия по формированию функциональной грамотности школьников	1	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии: Театральный кружок «Радуга» «Волшебная акварель» «Мир красок»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: экскурсии в музеи, в театры; встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла; тематические классные часы; просмотр и обсуждение фильмов; социально-значимые акции ("Покорми птиц", "Посади дерево" и т.д.)	4	5	6	4	4
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10	10

В школе созданы условия для творческого роста каждого из членов педагогического коллектива. Обучающиеся школы являются участниками, победителями и призерами олимпиад, конкурсов, научно - практических конференций, республиканских литературных фестивалей.

Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность: Орлята России, РДДМ, Всероссийское детско-юношеское военно - патриотическое общественное движение «Юнармия» - 100 %

Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях - 11%

Доля обучающихся, принявших участие в республиканских конкурсных мероприятиях - 0%

Обучающиеся МБОУ «Молочницкая ООШ» принимали участие в общероссийских конкурсных мероприятиях.

Доля обучающихся, принявших участие в творческих, интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и мероприятиях, перечень которых утвержден приказом Минпросвещения РФ от 24.07.2019 г. № 39 – 4%

Обучающиеся МБОУ «Молочницкая ООШ» проходят обучение в образовательном центре «Сириус»

Обучающиеся МБОУ «Молочницкая ООШ» являются призёрами и победителями региональных конкурсов

Школа активно принимает участие и занимает призовые места во всероссийской предметной онлайн-олимпиаде на платформе «Учи.ру», в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»

Победители и призёры конкурсов на междуроссийском уровне

Победители и призёры конкурсов на всероссийском уровне

1. Онлайн-олимпиады на платформе Учи.ру
24 об. (диплом победителя, грамота)
2. Электронная олимпиада по пожарной безопасности
Мучкин И. – 5 класс, Мучкин К. – 2 класс (грамота)

Победители и призёры конкурсов на региональном уровне

1. Конкурс «Космические дали»
Соколова П. – 9 класс, Мучкин И. - 5 класс, Щукина А. - 4 класс (грамоты)

2. «Безопасные дороги глазами детей»

Мучкин И. - 5 класс, Мучкин К. - 4 класс (диплом победителя)

Победители и призёры конкурсов на муниципальном уровне

1. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам – Дрогунова Е. (победитель по русскому языку)
2. Пасхальный благовест - 2024
Мучкин К. – 4 класс (грамота), Мучкин И. - 5 класс (почетная грамота)
3. Конкурс боевых листов
Шлаева А. – 9 класс (грамота), Мучкин И. – 5 класс (почетная грамота)
4. Новогодний фейерверк – 2025
Мучкин К. - (грамота, 1 место)

Педагоги МБОУ «Молочницкая ООШ» активно принимают участие:

- в профессиональных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях и т.п., в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста (доля составляет 82%)

- в ежегодном «Большом этнографическом диктанте»,
- во всероссийском экологическом диктанте,
- во всероссийской образовательной акции «Урок Цифры», «Проектория»
- во всероссийском тестировании педагогов при поддержке Минпросвещения России, Минздрава России и Роспотребнадзор

Школа участвует в общественных мероприятиях и акциях («Окна Победы», «Дерево Победы», «Вместе за безопасность», «Я помню», «Я горжусь», «Большая перемена», «Добрая суббота», волонтерское движение и т.д.)

Педагоги активно работают на платформе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», их доля от числа учителей, занимающихся формированием читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления у обучающихся 8-9 классов составляет 55%.

Медицинское обследование детей проводится силами врачей МБУЗ «Зубово-Полянская центральная районная больница» по договору на проведение медицинских осмотров учащихся школы, который заключается на каждый учебный год.

На основании федерального требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся составлена подпрограмма «Здоровье» и программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся «Здоровое питание». Для реализации данной программы в школе осуществляется мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни. Проведенный мониторинг здоровья школьников обозначен в таблицах. Структура заболеваемости учащихся такова, что наиболее распространенными являются ОРЗ. Структура заболеваемости течение 3-х лет изменилась, процент учащихся по всем ведущим патологиям, заметно понижается. Обобщая вышеизложенные факты, следует отметить, что существует ряд объективных причин, не всегда позволяющих иметь положительную динамику состояния здоровья учащихся, это:

- наличие заболевания у детей на момент поступления в школу;
- неблагоприятные воздействия окружающей среды.

Продолжена работа по формированию устойчивого интереса обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, использованы программы, направленные на формирование культуры здоровья, а также проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы как информационного сопровождения спортивных соревнований и мероприятий.

Все учащиеся охвачены воспитательной работой. Диагностика показывает, что для учащихся образовательной организации характерен средний и высокий уровень воспитания. Им свойственны навыки активной общественной позиции, устойчивого поведения, положительная самостоятельность в деятельности. Учащиеся являются активными участниками городских и

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Молочницкая ООШ» за 2024 год
областных мероприятий. Это позволяет говорить о высоком уровне подготовки и
профессионализме педагогов, участвующих в организации воспитательного процесса.

Инновационные образовательные программы и технологии

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий;
- представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Проблемное обучение.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение.

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении.

Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Лекционно-семинарско-зачетная система

Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ССУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

Использование в обучении *игровых методов*: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии.

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровьесберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Молочницкая ООШ» за 2024 год самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Система инновационной оценки «портфолио».

Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности. Портфолио имеется у каждого школьника.

В МБОУ «Молочницкая ООШ» ведется курс «Робототехника». Курс помогает решать следующие образовательные задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативных навыков; формировать техническую грамотность.

В настоящее время робототехника в школе становится все более значимой и актуальной. Одной из причин является ООО ФГОС, который требует освоения основ конструкторской и проектно-исследовательской деятельности. Второй причиной является актуальность в свете развития инновационных технологий, компьютеризации большей части производств. И третье, это способствует развитию личности ребёнка, его социализации. Робототехника в школе – это отличный способ для подготовки детей к современной жизни, наполненной высокими технологиями. Это необходимо, так как наша жизнь просто изобилует различной высокотехнологичной техникой. Ее знание открывает перед подрастающим поколением массу возможностей и делает дальнейшее развитие технологий более стремительным.

В школе наряду с традиционными ведутся электронные журналы и дневники обучающихся, посредством которых все обучающиеся и родители имеют полную оперативную информацию об успеваемости обучающихся.

Организация работы общественного инспектора по охране прав детства.

В школе работает общественный инспектор по охране прав детства.

В течение года были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

- осуществлено контрольное обследование условий проживания и воспитания детей, находящихся под опекой (совместно с классными руководителями);
- составлены акты обследования жилищно-бытовых условий опекаемых (совместно с классными руководителями);
- посещение детей из неблагополучных семей совместно с представителями милиции;

Одной из первостепенных задач учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива МБОУ «Молочницкая ООШ» является осуществление внутришкольного и внеурочного контроля за подростками «группы риска» и детьми, оставшимися без попечения родителей.

На основании проведённой работы обучающихся, находящихся на профилактическом учете в ОО, КДН, ОДН нет.

Среда, в которой учатся дети, играет решающую роль в их развитии, поэтому в МБОУ «Молочницкая ООШ» ежегодно проводятся мониторинги школьного благополучия(школьного климата).

В школе проводится целенаправленная работа по созданию и обеспечению безопасных условий труда и образовательного процесса, предупреждению производственного травматизма и несчастных случаев с детьми. Основными задачами профилактических мероприятий в сфере профилактики детского травматизма во время образовательного процесса являются:

- соблюдение норм и правил, обеспечивающих безопасность образовательного процесса;
- формирование единого профилактического пространства путём объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательном учреждении;
- обучение и повышение квалификации педагогических работников формам и методам работы по профилактике детского травматизма;
- создание системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма.

В результате проведённой работы случаи детского травматизма отсутствуют.

6. Оценка востребованности выпускников

По окончании школы выпускники продолжили обучение. Это говорит о том, что у наших выпускников устойчивая ориентация на продолжение образования. Социализация, осуществляемая в школе, дает растущему человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими людьми, создает условия для самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом – для приобретения опыта адаптации в обществе. В систему социального воспитания входит работа по профориентации: учащиеся участвуют в групповых консультациях, социологических и психологических исследованиях и тестировании, что, несомненно, способствует дальнейшему самоопределению и выбору профессии.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Успех освоения ФГОС НОО и ООО зависит во многом от уровня профессиональной компетентности педагогических работников и руководителей школы.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых многоуровневой и вариативной Образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности. **Имеется наличие педагогов, включенных в кадровый резерв руководителей образовательных организаций, которые прошли курсы по подготовке кадрового резерва руководителей образовательных организаций. Создана школьная управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей**

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса в 2024 -2025 учебном году

Показатель		Кол-во человек	%
Всего педагогических работников (чел.)		10	
Укомплектованность штатов педработников (%)			100 %
Внешних совместителей		0	0
Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование		9	90
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		1	10
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	3	30
	первую	5	50
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		2	20
Педагогических работников, прошедших аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности		2	20
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года		10	100
Педагогических работников, имеющих звание		1	10
Педагогических работников, имеющих стаж педагогической работы	от 0 до 5 лет	2	20
	от 5 до 10 лет	0	0
	от 10 до 20 лет	4	40
	от 20 до 30 лет	4	40
	более 30 лет	0	0
Педагогических работников пенсионного возраста		0	0
Педагогические работники до 35 лет		2	20

Администрация школы ведет работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива через проблемные курсы и аттестацию педагогических кадров.

В начале учебного года учителями были разработаны рабочие учебные программы в соответствии с рекомендациями и нормативным базисным планом общеобразовательной школы, в соответствии требованиями ФГОС. Все учителя ведут преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ, по утвержденным программам. Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме. В методическом объединении на протяжении учебного года использовались следующие формы повышения профессионального мастерства учителей:

- разработка собственной программы самообразования (изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес);
- рефлексия и анализ собственной деятельности; накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;
- разработка и совершенствование образовательных программ и технологий; создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;
- разработка собственных средств наглядности;
- разработка заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения;
- собеседования с администрацией (персональные консультации).

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Учителя повышают свой профессиональный уровень, делятся, обмениваются приобретенным опытом со своими коллегами на заседаниях МО, педсоветах. Учителя находятся в постоянном развитии, изучают передовой опыт коллег по организации различных

форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, посещают семинары.

В школе созданы все условия для успешной работы, поэтому в педагогическом коллективе присутствует постоянство кадров, что является следствием отлаженного механизма работы школы.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ «Молочницкая ООШ» изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

Так же изучение предметов учебного плана организуется с использованием:

- учебно-методических пособий для обучающихся, входящих в комплекты УМК,
 - учебно-методических пособий для учителя различных изданий, не входящих в УМК,
 - цифровых образовательных ресурсов,
 - электронных образовательных ресурсов,
- обеспечивающих реализацию образовательной программы.

Все перечисленные виды учебно-методического обеспечения по всем предметам перечислены в рабочих программах учителей школы.

Изучение элективных курсов и учебных предметов по выбору, входящих в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Молочницкая ООШ» за 2024 год
процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные
программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов
Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 № 16).

Информационные ресурсы школы: учебники, книги, справочная литература,
периодические издания, интернет-ресурсы. В школе имеется доступ к сети Интернет, что
позволяет педагогическим работникам и обучающимся использовать информационные
ресурсы сети.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

Вид литературы	Количество экземпляров
Учебники	1428
Художественная литература	2612
Учебно-методическая литература	87
Печатных документов (подписные издания)	2

Были организованы книжно-иллюстрированные выставки, оформленные в библиотеке:
«Твой образ жизни», выставка одной книги «Это новинка», «Школьникам о праве»,
выставки-обзоры к предметным неделям, к юбилейным литературным датам, «Неделя детской
книги», в помощь учебному процессу «Путешествие в страну словарей» и др.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся необходимая документация.
Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается.
Важнейшими задачами библиотеки на новый учебный год являются пополнение фонда
актуальными информационными ресурсами необходимыми для учебной, научно-
исследовательской и инновационной деятельности и оперативное предоставление их
читателям.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Молочницкая ООШ» располагается в двухэтажном здании.
Вид права собственности: оперативное управление, постоянное (бессрочное) пользование.
Здание ОУ имеет следующие виды благоустройства: водопровод, канализация.
Отапливается здание школы газовой котельной. Территория вокруг учреждения ограждена
полностью. Ежегодно в здании школы и учебных кабинетах производится косметический
ремонт. Ученическая и корпусная мебель обновляется по мере поступления в школу
денежных средств, закупается компьютерное и интерактивное оборудование, художественная
литература, учебники и учебные пособия.

В школе имеются кабинеты

таблица № 1

Наименование кабинета	Число кабинетов	Число посадочных мест
Начальные классы	4	30
Математики	1	10
Информатики	1	15
Русского языка и литературы	1	12
Иностранного языка	1	10
Истории	1	12
Физики	1	12
Химии и биология	1	12
Географии	1	12

Другие помещения

таблица № 2

Наименование	Кол-во
--------------	--------

Мастерская (кабинет для мальчиков)	1
Спортивная комната	1
Учительская	1
Библиотека	1
Музейный уголок	1
Столовая	1

Техническое оснащение школы

таблица № 3

Наименование	Количество, шт.	%
Комплект интерактивный (ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, акустическая система)	1	
Персональный компьютер (все используются в учебных целях)	7	100
Ноутбук	44	
Принтер	3	
Принтер multifunctional	3	
Телевизор	1	
Мультимедийный проектор	2	
Интерактивная доска	6	
Микрофоны и наушники	2	
DVD - магнитофон	1	
Сканер	0	
Модем	1	
Магнитофон (аудио)	1	
Экран	2	
Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	4	
Наличие электронных образовательных ресурсов	300	
Количество компьютерных классов	1	
Количество рабочих мест в компьютерных классах	7	
Канал подключения Интернет	ADSL	

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Молочницкая ООШ» оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки и качества образования используются:

- образовательная статистика
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- экспертиза конкретного учебного занятия;
- самоанализ урока и педагогической деятельности;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- мнения родителей и обучающихся.

В течение учебного года осуществлены мероприятия, входящие во внутреннюю систему оценки качества образования:

- отчёт о самообследовании

- анализ итогов работы школы за 1 полугодие и учебный год;
- мониторинг выполнения учебного плана и прохождения программного материала по предметам в начальной, основной школе
- мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся начальной, основной школы

Использовались виды внутришкольного контроля:

- предварительный — предварительное знакомство;
- текущий — непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый — изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

Использовались формы внутришкольного контроля:

- персональный;
- тематический - обобщающий;
- классно - обобщающий;
- обзорный;
- комплексно-обобщающий.

Персональный (лично-профессиональный) контроль

Лично-профессиональный контроль — изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя.

В ходе персонального контроля администрация изучала:

- уровень знаний учителем современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя;
- уровень овладения учителем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- результаты работы учителя и пути их достижения;
- повышение профессиональной квалификации через различные формы обучения.

Тематический контроль

Тематический контроль проводился по отдельным проблемам деятельности школы.

Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику технологии развивающего обучения, новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда. Темы контроля определялись в соответствии с проблемно-ориентированным анализом работы образовательного учреждения по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования в городе, регионе, стране.

В ходе тематического контроля:

- проводились тематические исследования (анкетирование, тестирование) психологической, социологической, медицинской службами;
- осуществлялся анализ практической деятельности учителя, классного воспитателя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций; анализ школьной и классной документации.

По результатам тематического контроля принимались меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

Классно-обобщающий контроль

Классно-обобщающий контроль осуществлялся в конкретном классе. Классно-обобщающий контроль был направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе.

В ходе классно-обобщающего контроля изучался весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах:

- деятельность всех учителей;
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям,
- стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;
- сотрудничество учителя и учащихся;
- социально-психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определялись по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам учебного года, полугодия или четверти. Срок классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами.

По результатам классно-обобщающего контроля проводились малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

Обзорный контроль

Эту форму контроля ОУ рационально использовало в начале учебного года по всем организационным вопросам (комплектование классных коллективов, расстановка кадров, состояние школьной документации, состояние трудовой дисциплины сотрудников ОУ, состояние учебно-технического оборудования и т.п.)

Комплексный контроль

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии учебно-воспитательного процесса в школе в целом по конкретному вопросу.

Контроль выполнения ФГОС

Элементом нововведения в структуре ВШК в ОО в условиях введения ФГОС НОО является государственно-общественное управление:

- образовательной системой школы, отслеживающее промежуточные и итоговые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и вносящее предложения о коррективах в образовательную модель ОУ;
- работой с кадрами.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требовала дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО.

Новым содержанием контрольных действий, реализующих ВШК в ОУ являлись:

а) системы управления образовательным учреждением:

- оценка уровня (степени) реализации (выполнения) требований ФГОС НОО к модели выпускника начальной школы, результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, моделям социального заказа, планам функционирования и развития ОО и др.;
- диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением ФГОС НОО в образовательном учреждении;
- оценка состояния системы управления с точки зрения соответствия требованиям стандарта, а также на предмет их выполнения (достижения); анализ причин выявленных расхождений и поиск путей их преодоления;
- принятие решений о направлениях коррекции системы управления ОУ;
- организация исполнения решения (коррекционной работы);
- проверка исполнения решения.

б) работа с педагогическими кадрами:

- обеспечение (выполнение) требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОУ, работающих в условиях введения нового образовательного стандарта и оценка результативности их реализации;
- подготовка работников школы к новой процедуре аттестации;
- диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников учреждения;
- принятие решений о направлениях работы образовательного учреждения (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) по направлениям стандарта;
- организация коррекционной работы;
- проверка ее исполнения.

в) работы с контингентом обучающихся:

- диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся;

- диагностика психофизиологического состояния детей;
- диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
- диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;
- ранняя диагностика и ранняя профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у школьников;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся;
- организация коррекционной работы;
- проверка ее результативности.

г) финансово-экономической и хозяйственной деятельности в ОУ:

- осуществление расчетов потребности всех протекающих в школе процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения;
- осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной и иной приносящий доход деятельности.

д) материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования:

- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса;
- оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;
- анализ занятости помещений школы, эффективности их использования, требований к оборудованию и учебным помещениям школы с учетом особенностей образовательного процесса;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе;
- организация выполнения принятых решений и проверка их

– исполнения.е) партнерского взаимодействия ОУ:

- оценка степени соответствия имеющихся внешних связей, наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве и т.п.;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние внешних связей ОО.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ.

Одним из главных качественных и статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

Ожидаемые результаты

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы; осознанному профессиональному выбору;
- обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены в формате ОГЭ по программам основного общего образования.

В основу внутришкольного контроля школы заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, ФГОС (в 1-4 классах)
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей,

3. Повышение уровня преподавания учебных предметов.

В ходе работы являются актуальными следующие **проблемы**:

- недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей-предметников по повышению качества образования по отдельным предметам;
- снижение мотивации к учебе у ряда обучающихся школы;
- возрастание объема домашних задания по отдельным предметам, у отдельных учителей;
- большое количество исправлений в классных журналах, сделанных учителями по невнимательности.

Исходя из перечисленных проблем, остаются актуальными **задачи** внутришкольного контроля:

- Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
- Повышать у учащихся мотивацию к обучению, формировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
- Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности через элективные курсы, лекции, факультативы, кружки и другие формы внеурочной деятельности.
- Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
- Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
- Совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.

Контроль выполнения всеобща

1. Проведена работа по комплектованию классов-комплектов. 1-е классы укомплектованы с учётом пожеланий родителей, обучающихся и на основании их личных заявлений.

2. В течение всего года велся ежедневный учет посещаемости занятий обучающимися. Пропуски отражались в специальном журнале, где указывалась причина пропуска. С

3. обучающимися, допускающими пропуски занятий по неуважительной причине, проводились беседы. Родители своевременно извещались об отсутствии ученика на уроках.

4. В начале года составлен банк данных детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. В банк данных вносятся регулярно изменения. Проводились исследования неблагополучных семей, составлялись акты обследования жилищных условий детей из неблагополучных семей.

5. В первом полугодии психологом проведено исследование учащихся первых классов с целью выявления дезадаптированных детей. В целом адаптационный период у первоклассников прошёл без каких-либо осложнений. Количество проведённых в сентябре, октябре нестандартных уроков выдержано.

Контроль работы педагогических кадров

В начале учебного года утверждены рабочие программы по учебным предметам. Проверено соответствие рабочих программ учителей учебным программам по каждому предмету. Проверены и утверждены программы внеурочной деятельности, планы воспитательной работы классных руководителей. У большинства учителей рабочие программы составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Некоторые программы были отданы учителям на доработку. В 1 – 4, 5 – 9 классах при составлении РУП прописываются универсальные учебные действия, формируемые при изучении учебного материала.

С целью выяснения качества подготовки учителя к уроку, плотности урока, выявления трудностей в преподавании в течение учебного года посещались уроки и внеклассные мероприятия учителей, имеющих стаж работы до трёх лет.

Посещения обязательно заканчивались поэтапным разбором урока, анализом подготовки и проведения уроков, выбранных форм, средств, приёмов. Наблюдения за молодыми учителями, беседы с ними дают право сделать вывод: молодые педагоги испытывают трудности, и они заинтересованы в освоении практических умений в построении урока. Для них важно как можно быстрее и качественнее овладеть методами и приемами проверки домашних заданий, креативного подхода к ведению урока, организации

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Молочницкая ООШ» за 2024 год самостоятельной индивидуальной и групповой работы с учебником, методикой ведения беседы со старшеклассниками, поддержания дисциплины на уроке. Почти все придерживаются классической структуры урока; трудности возникают в результате несоответствующей подготовки каждого урока, недостаточного видения его результатов, слабого планирования времени на этапах урока, малого разнообразия видов деятельности, не всегда выполняются единые требования к обучающимся как одним учителем, так и всеми. Учителя не посещают уроки учителей со стажем. Выводы и предложение: от вдумчивой и рациональной подготовки учителя напрямую зависит качество проведенного им урока.

Контроль состояния преподавания учебных предметов

Для контроля состояния преподавания учебных предметов каждый месяц составлялся план посещения уроков.

Основными целями посещений и контроля уроков были:

Работа учителей по оптимизации методов и средств обучения для активизации мыслительной деятельности обучающихся.

Приемы и методы работы молодых специалистов с целью оказания им методической помощи.

Работа учителей-предметников в седьмых классах в условиях адаптационного периода.

Качество и уровень применения проектного метода в обучении технологии в 5 классах.

Результативность и качество обучения отдельным предметам.

Система работы учителя по организации контроля и учёта знаний на уроках.

Перспективы развития школы на 2024-2025 учебный год:

Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации образовательной деятельности, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех уровнях обучения;

- дальнейшее обеспечение организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования: полное оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками.

- совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по всем предметам.

- продолжить работу творческой группы по корректировке основной образовательной программы основного общего образования в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе.

- создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции

- умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционную модель повышения квалификации.

- укрепление материально-технической базы школы.

МИНИСТЕРСТВОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УТВЕРЖДЕНЫ ОБНОВЛЕННЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ДАЛЕЕ – ФГОС) НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

с 1 сентября 2022 года действует обновленный ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по обновленным ФГОС с согласия их родителей (законных представителей).

11. Анализ показателей деятельности МБОУ «Молочницкая ООШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	43
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11/26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных муниципальных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных республиканских олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	6/14% 5/12%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9/20%
1.19.1	Регионального уровня	5/12%
1.19.2	Федерального уровня	2/5%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/10%
	педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/80%
1.29.1	Высшая	3/30
1.29.2	Первая	5/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 81
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	43/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв.м

Директор



Г.В.Бабина